

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Аланская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
на заседании ШМО
_____/Каюмов А.А.
Протокол №1 от 26.08.2025г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ-Аланская СОШ
Тюлячинского муниципального
района РТ
_____/Гатауллина Д.Г.

Утверждаю
Директор МБОУ-Аланская
СОШ
Тюлячинского муниципального
района РТ
_____/Гайбадуллин И.Б.
Приказ № 196
от 01.09.2025.

Рабочая программа дополнительного образования
«Ветеринарное дело» для 7-9 класса
на 2025-2026 учебный год

Учитель биологии:
Домолазов С.М..

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ветеринарное дело» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы внеурочной деятельности. Рабочая программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы:

1. Формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним.
2. Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными.
3. Привитие любви ко всему живому, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

Задачи программы:

1. Научить детей использовать имеющиеся знания о животных в повседневной жизни.
2. Обучить умению работать индивидуально и в группе; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
3. Способствовать освоению опыта практического применения знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок т.д.
4. Способствовать развитию природных задатков и способностей детей.
5. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Формирование культуры отношения к животным базируется на идеях гуманистической педагогики и экологической психопедагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа, предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 5-7 классов из расчёта 1 час в неделю.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме

Базовые формы учебных занятий:

1. Информационные. Информационное занятие предполагает беседы и сообщения. Фронтальная беседа - специально организованный диалог, в ходе которого учитель руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Назначение сообщений

состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

2. Проектная деятельность.

3. Экскурсии.

4. Занятия - практикум.

5. Конкурсные программы, викторины, сюжетно-ролевая игра.

Место проведения занятий - в классной комнате во внеурочное время.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип развития мысленных образов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- Принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животных.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

2. Содержание курса

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Тема 1. Как животные оказались в нашем жилище?

Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Практическая работа: составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными.

Тема 2. Почему мы любим животных?

Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие. Содержание и разведение животных как увлечение, как искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить. Животные помогают сохранить здоровье. Животные нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми. Животные во многом похожи на нас, поэтому мы понимаем и любим их.

Практическая работа: конкурс эрудитов- любителей животных.

Тема 3. Собаки – самые верные друзья человека.

Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии собак». Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающих у владельца собаки с родственниками и соседями. Литература о собаках.

Практические работы: просмотр видеоматериалов, заочное посещение выставки собак.

Тема 4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.

Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что надо кошке для ее хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Практические работы: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.

Тема 5. Пернатая радуга в комнате.

Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы.

Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы. Кого и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Практические работы: просмотр видеоматериалов о птицах, освоение приемов чистки клетки.

Тема 6. Хомка и его ближайшие родственники.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Практические работы: оформление места проживания хомячка.

Тема 7. Рыбы – самые тихие соседи.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харациновые (неоновые рыбки, тернезии). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Практические работы: просмотр видеоматериалов; освоение приёмов очистки стенок аквариума, сообщения, презентации, выставка рисунков.

Тема 8. Школа для наших любимцев.

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные – артисты. Методика дрессировки животных династии Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Практические работы: заочное посещение цирка, обмен впечатлениями. Отработка навыков дрессировки животных.

Тема 9. Взрослые, которые всегда готовы помочь.

Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общества охраны животных. Выбор товаров в зоомагазинах для содержания животных. Приобретение животных. Ветеринарные врачи и ветеринарные клиники. Клубы любителей различных животных. Газеты, журналы и телепередачи, посвящённые содержанию животных.

Практические работы: освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим животным.

Тема 10. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных. Как достичь успеха в своём увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных.

Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным, как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных. 4 октября – Всемирный день животных.

Практические работы: освоение приёмов фотографирования и рисования животных и птиц.

Тема 11. Итоговое занятие. Конференция, выставка.

Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

Практические работы: проведение конференции, выставки или презентаций.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Как животные оказались в нашем жилище?	2	1	1
2		Почему мы любим животных?	2	1	1
3		Собаки – самые верные друзья человека	5	1	4
4		Кошки, которые не гуляют сами по себе	4	1	3
5		Пернатая радуга в комнате	2	1	1
6		Хомка и его ближайшие родственники	2	1	1
7		Рыбы – самые тихие соседи	8	1	7
8		Школа для наших любимцев	2	1	1
9		Взрослые, которые всегда готовы помочь	3	1	2
10		Мы в ответе за тех, кого приручили	2	1	1
11		Итоговое занятие. Конференция, выставка	2	1	1
		ИТОГО	34	11	23

4. Планируемые результаты освоения программы:

Первый уровень результатов

- приобретение школьниками социальных знаний

- Традиции содержания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.
- Животные, с которыми можно дружить. Животные, которые помогают сохранить здоровье. Животные, которые нас воспитывают, помогают стать добрыми, отзывчивыми, мудрыми людьми.
- Основы практической кинологии – науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбирать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения.
- Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбирать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой.
- Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Неразлучники. Канарейка.
- Основы аквариумистики. История аквариумистики. Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушки, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы, цихлиды, харациновые. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб.
- Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить кошек и собак к чистоплотности. Представление об условных рефлексах.
- Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных.
- Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных.

Второй уровень результатов

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- формирование опыта сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- гуманного отношения к животным, сопереживания;
- формирование потребности в активной личной поддержке акций, направленных на заботу о животных

Третий уровень результатов

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умений

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения с животными;
- Владеть приемами ухода за различными видами животных (кошек, собак, птиц, хомяков, рыб), оборудования их жизненного пространства, правилами оказания первой помощи и использовать эти правила в быту;
- Использовать терминологию, связанную с разведением животных;
- Выполнять правила воспитания и дрессировки животных;
- Фотографировать животных;
- Организовывать фотовыставки.

Освоение данной программы способствует формированию личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных универсальных учебных действий.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- Самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- Уважают иное мнение;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делают выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, могут находить средства её осуществления;
- Могут обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- Составляют план выполнения работы, решают проблемы творческого и поискового характера, выполняют проект совместно с учителем;
- Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки;
- Работая по составленному плану, используют, наряду с основными, и дополнительные средства (справочную литературу, приборы, средства ИКТ);
- В ходе представления проекта учатся давать оценку его результатов;
- Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД:

- Ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного;
- Способны делать отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- Могут находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- Способны перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Выбирают основания для сравнения, классификации объектов;
- Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи;
- Выстраивают логическую цепь рассуждений;
- Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Способны доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Слушают и понимают речь других;
- Способны выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Проявляют уважение и готовы выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);
- При необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её, могут подтвердить аргументы фактами.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называют живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивают правильность поведения людей в природе.
- Различают животных, называют их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с литературными источниками.
- Называют условия, необходимые для жизни животных.
- Наблюдают взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года.
- Приводят примеры домашних животных своего края.
- Проводят групповые и индивидуальные наблюдения за животными.

5. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять

причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

6. Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях.

7. Формы подведения итогов реализации программы.

- Презентация итогов работы на школьной выставке;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;

8. Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, -М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы Текст /А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
6. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.